|  |  |
| --- | --- |
| SEGUNDA-FEIRA – 21/10/2024  TEMA -  alfabeto- sílabas simples- sílabas complexas – gêneros textuais  ENSINO RELIGIOSO- PORTUGUÊS- MATEMÁTICA -EDUCAÇÃO FÍSICA–  Acolhida:  Oração, música, leitura compartilhada (livro do cantinho da leitura)    COMPONENTE CURRICULAR – LÍNGUA PORTUGUESA  PRÁTICA DE LINGUAGEM: leituras escrita compartilhada e autônoma/oralidade análise linguística semiótica/produção textual  PORTUGUÊS  Leitura/ escuta compartilhada e autônomo- Habilidade BNCC **(EF15LP04-B)** Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, tais como: boxes de complementação, linkagem ou de remissão; infográficos; negrito, itálico, letra capitular; uso de notas de rodapé; hiperlinks; som e movimento; cores, imagens.  Prática de linguagem- oralidade- habilidade  **(EF15LP12)** Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, tom de voz.  **(EF15LP12-A)** Reconhecer que as  expressões corporais podem ser associadas a fala, exercendo papel importante na construção dos sentidos dos textos orais.  (Plano de Aula | Prática de linguagem- análise linguística semiótica- **(EF01LP04)** Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.  **(EF01LP10)** Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.    **(GO-EF01LP28)** Conhecer e identificar, a partir da leitura e escrita de textos, diferentes tipos de fontes e caracteres usados para escrever.  **(GO-EF01LP29)** Distinguir vogais e consoantes e suas formas de escrita**(GO-EF01LP41)** Reconhecer, em atividades de leitura e escrita, o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto..    Prática de linguagem produção de texto- habilidade  **(EF15LP06)** Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. |
| Turma | 1º ano do Ensino Fundamental |
| Nível dos Alunos | Intermediário |
| Objetivo Geral | Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.  Atribuir significado a aspectos não linguísticos observados na fala.  Distinguir letras do alfabeto e reconhecer diferentes tipos de fontes.  Nomear e recitar as letras do alfabeto.  Reler e revisar textos com auxílio. |
| Recursos | Ficha de atividade, cartaz, quadro-livro LEIA |
| Metodologia |
| Introdução (10 minutos):  Comece a aula com uma breve explicação sobre o que são textos multissemióticos, mostrando exemplos de livros infantis com ilustrações, negritos e itálicos.  Mostre um cartaz com o alfabeto em diferentes fontes e tamanhos, destacando as letras em negrito e itálico.  Atividade de Leitura (15 minutos):  Leitura coletiva de uma história curta ilustrada. Durante a leitura, destaque as expressões faciais e gestos dos personagens nas imagens.  Pergunte aos alunos o que eles acham que as expressões e gestos dos personagens significam, incentivando a observação de aspectos paralinguísticos.  Reconhecimento e Nomeação do Alfabeto (10 minutos):  Distribua cartões com letras do alfabeto em diferentes fontes e cores. Peça para os alunos nomearem as letras e recitarem o alfabeto em ordem.  Divida a turma em grupos pequenos e peça para cada grupo criar uma “linha do alfabeto” no chão com os cartões, discutindo as letras vocais e consoantes. | Atividade de Escrita e Revisão (15 minutos):  -atividade de escrita onde cada aluno escreve uma frase curta sobre a história lida, utilizando as letras do alfabeto que foram exploradas.  -Trabalhe em duplas para reler e revisar as frases, incentivando a correção de ortografia e pontuação com a ajuda do professor e dos colegas.  Conclusão e Avaliação (10 minutos):  -leitura da atividade - |
| Avaliação | Avaliação formativa: observe a participação dos alunos nas atividades, sua capacidade de identificar recursos gráfico-visuais e sua habilidade em nomear e distinguir letras. |
| Encerramento | - Resumir os principais pontos aprendidos na aula. |
| -leitura do ALFABETO função aluno  LEITURA DE PALAVRAS FUNÇÃO DO ALUNO | Ouvir as letras do alfabeto na TV som de cada letrinha. |
| AULA NO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA | Reconhecimento das palavras através de gravuras |
| Leitura/ escuta compartilhada e autônomo- Habilidade BNCC |
| Duração da aula | 30 MINUTOS |
| LEITURA INDIVIDUAL – | * Chamar aluno por vez para tomar leitura. |
| MATEMÁTICA  LEITURA DE CARTAZES –   * MESES DO ANO * DIAS DA SEMANA * NUMERAIS * HORAS | Com a professora  Assistir na TV |
| TURMA: | (1º ano do Ensino Fundamental) |
| Nível dos Alunos | Nível: Intermediário |
| Duração | 30 MINUTOS |
| Objetivo Geral | Desenvolver habilidades de pesquisa: Incentivar os alunos a coletar dados sobre as preferências pessoais e dos colegas em relação a brinquedos, frutas e merendas.  Organização e comunicação: Ensinar os alunos a registrar e comunicar os resultados de suas pesquisas usando desenhos e códigos simples.  Trabalho colaborativo: Promover a colaboração entre os alunos por meio de atividades em grupo. |
| Recursos | Caderno, quadro, pesquisa |
| Metodologia |
| Introdução (5 minutos):  Iniciar a aula com uma breve conversa sobre o que é uma pesquisa e por que é importante conhecer as preferências das pessoas.  Apresentar exemplos de brinquedos, frutas e merendas, perguntando aos alunos quais são seus favoritos.  Atividade de Pesquisa (15 minutos):  Divisão em grupos: Organizar os alunos em pequenos grupos. Cada grupo será responsável por pesquisar uma das categorias: brinquedos, frutas ou merendas.  Coleta de dados: Os alunos devem perguntar aos colegas quais são suas preferências dentro da categoria atribuída. Incentivar o uso de perguntas simples, como "Qual é o seu brinquedo favorito?".  Registro dos resultados: Fornecer papel e lápis de cor para que os alunos façam desenhos representando suas descobertas. Por exemplo, se a maioria gosta de maçãs, podem desenhar maçãs.  Comunicação dos Resultados (10 minutos):  Apresentação em grupo: Cada grupo apresenta seus desenhos e explica o que descobriram sobre as preferências dos colegas.  Códigos Simples: Introduzir códigos simples, como corações para representar "favorito" ou estrelas para "mais mencionado", para ajudar na comunicação dos resultados. |
| 5. Correção e Feedback | * Perguntar se entenderam a atividade e se foi fácil ou dificil |
| Avaliação | Observação contínua durante a aula.  Participação e contribuição nas discussões em grupo.  Desempenho nas atividades práticas. |
| Encerramento | * Resumo oral dos alunos sobre a atividade e sua compreensão dos conceitos abordados. |
| EDUCAÇÃO FÍSICA |
| HABILIDADES: | (GO-EF01EF06) Discutir a importância da observação das normas e regras dos esportes e paradesporto de marca, precisão e invasão para assegurar integridade própria e a dos demais participantes. |
| TURMA: | * (1º ano do Ensino Fundamental) |
| Nível dos Alunos | Nível:Intermediário |
| Duração | * 8 aulas |
| Objetivo Geral | Compreender a importância das normas e regras nos esportes e paradesporto.  Desenvolver habilidades de escuta e expressão oral.  Promover o respeito e a cooperação entre os alunos.  Assegurar a integridade física e emocional dos participantes. |
| Recursos | Imagens ou vídeos de esportes e paradesporto.  Bola ou outro material necessário para o jogo escolhido.  Espaço adequado para a realização das atividades prática |
| Metodologia | Reunir os alunos em círculo no chão, criando um ambiente acolhedor e informal.  Explicar de forma simples e clara o que são normas e regras, utilizando exemplos do dia a dia (como esperar sua vez na fila ou não empurrar os colegas).  Introduzir o conceito de esportes e paradesporto, mostrando imagens ou pequenos vídeos de diferentes modalidades esportivas.  2. Atividade de Discussão (15 minutos):  Perguntar aos alunos se eles conhecem algum esporte e quais regras eles lembram.  Incentivar os alunos a compartilharem suas experiências com esportes, seja na escola ou em casa.  Discutir por que é importante seguir regras nos esportes, destacando a segurança e o respeito pelos outros.  3. Atividade Prática (20 minutos):  Organizar um jogo simples que todos possam participar, como "Queimada" ou "Corrida de Revezamento".  Antes de iniciar, explicar claramente as regras e destacar a importância de segui-las para que todos se divirtam e fiquem seguros.  Durante o jogo, reforçar as regras e elogiar os alunos que as seguem.  4. Reflexão e Encerramento (15 minutos):  Reunir os alunos novamente em círculo.  Pedir que compartilhem como se sentiram jogando e se foi fácil seguir as regras.  Discutir o que pode acontecer se alguém não seguir as regras (ex. machucar alguém, estragar a diversão).  Finalizar com uma mensagem de incentivo ao respeito e à cooperação, não só nos esportes, mas em todas as atividades diárias. |
| 4. avaliação: | * Observar a participação dos alunos durante |
| 5. encerramento | * Finalizar a aula reforçando a importância de todos sobre a paciência com os colegas e atenção |