PLANO DIÁRIO – SEMANAL – PERIODO: 28/03/2022 A 01/04/2022 - ESCOLA: Escola Municipal Deodato de Oliveira - PROFESSORA: Cleuza Batista Miranda dos Santos – SÉRIE: 1º

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEGUNDA –  | TERÇA-  | QUARTA-  | QUINTA-27 | SEXTA-28 |
| MATERIAIS |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |
| ESPAÇO |   | Sala de aula/ Pátio | Sala de aula/pátio | Sala de aula | Sala de aula |
| ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS/INDIVIDUAL | Individual, ou em duplas | Individual, ou em duplas | Individual, ou em duplas | Individual, ou em duplas/equipes | Individual, ou em duplas/equipes |
|  TÍTULO DA AULA/ SOBRE A AULA |  Português:* Introdução da letra K

 A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor |  Português: Aprendendo a ler com quadrinhas  A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas - gênero do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; recitar quadrinhas com entonação adequada e observando as rimas.: |  Português: Aprendendo a ler com quadrinhas  A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas - gênero do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; recitar quadrinhas com entonação adequada e observando as rimas.: |  Português: Aprendendo a ler com quadrinhas  A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas - gênero do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; recitar quadrinhas com entonação adequada e observando as rimas.: |  Português: Aprendendo a ler com quadrinhas  A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadrinhas - gênero do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade; recitar quadrinhas com entonação adequada e observando as rimas.: |
| OBJETO DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDO |  Leitura escuta (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura: situação comunicativa, finalidade e o tema/assuntoMatemáticaReconhecimento de números/ situação problema |  Leitura escuta (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura: situação comunicativa, finalidade e o tema/assunto/receitaMatemáticaReconhecimento de números/ situação problema |  Leitura escuta (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura: situação comunicativa, finalidade e o tema/assuntoMatemáticaReconhecimento de números/ situação problema |  Leitura escuta (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura: situação comunicativa, finalidade e o tema/assuntoMatemáticaReconhecimento de números/ calendário |  Leitura escuta (compartilhada e autônoma) Compreensão em leitura: situação comunicativa, finalidade e o tema/assuntoMatemáticaReconhecimento de números/ situação problema |
| DESCRIÇÃODAS AÇÕES | -Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: -compreensão da leitura de forma oral.Aula Extra -Laboratório de informática* Vídeos sobre o cuidado com a DENGUE
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativas* Matemática
* Atividade será realizada no pátio da escola, ou na quadra. Com apoio de fichas com os numerais, pedir que as crianças coletivamente quantifiquem as cartas apresentadas através de palitinhos ou tampinhas de garrafa pet.
* O proposito da atividade, e eles, quantificar os números e trabalhar a ideia de juntar e acrescentar.
* Ao longo da atividade fazer alguns questionamentos. Qual carta do baralho tem menor valor?
* Qual tem maior?
* Se eu juntar a carta com o número 7 com a de número 1, com que número eu fico?
* E se eu tirar a carta número 3 e depois a 4, com quanto eu ficarei?
* em sala de aula trabalhar atividade xerocada de adição. (ver pasta de atividades de matemática)
* Atividade situação problema
* Projeto Dengue
* Informação é a chave do processo e a participação da escola é importante.
* Desenho no caderno de desenho, sobre os possíveis lugares com foco da dengue.
 | * Acolhida: Oração,
* Aula Extra -Biblioteca- Leitura de livros diversos
* -No primeiro momento fazer leitura de um livro, e em seguida os alunos lerão livros diversos.
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda) Datas comemorativas* Receita de massinha

Continuação da aula sobre receitas.A Receita culinária é um texto injuntivo/ instrucional,cuja proposta comunicativa se define pela instruçãode um determinado procedimento, sugerindo como algo deve ser feito pelo interlocutor. Possui como característica básica o uso delinguagem simples e objetiva, indicativa dos ingredientes e da sequência dos procedimentos a serem seguidos.As receitas são compostas por ingredientes e modo de fazer.- Os ingredientes devem indicar a quantidade a ser usada.- O modo de fazer precisa ser descrito na ordem em que as ações deverão ocorrer.* Matemática
* Continuação da atividade explorando os dedos das mãos, juntando-os e acrescentando-os, trabalhando com os fatos fundamentais da adição.
* Quantos dedos tenho nesta mão? E nesta? Se eu juntar as duas mãos quantos dedos terei?
* Quantos dedos preciso acrescentar agora para obter essa quantidade?
* Como podemos registrar essa operação?
* Hoje temos um desafio, separar e contar as tampinhas de cores diferentes.
* Para isso será entregue uma tabela para que vocês possam anotar a quantidade de cada cor. Faremos a atividade em equipe. Vocês vão separar e anotar, depois juntos vamos ver quantas tampinhas tem ao todo**.**
 | -Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: * -compreensão da leitura de forma oral
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda) Datas Comemorativas* Projetar a quadrinha, e fazer leitura com as crianças.
* Depois fazer fazer a entonação da quadrinha.
* Pergunte se conseguem pensar por qual motivo algumas letras estão SUBLINHADAS
* A quadrinha é um texto que tem a finalidade de divertir, brincar.
* Que são formadas por quatro versos.
* Que a última palavra do segundo e do quarto versos sempre rimam.
* Interpretem as quadrinhas: A intenção neste momento é que as crianças consigam, ainda que coletivamente, compreender os sentidos das palavras na quadrinha:
* O que são andorinhas? (R: espécie de pássaros)
* Por que nesta quadrinha é sugerido que seremos amigas como as andorinhas? (R: porque as andorinhas sempre estão em grupos, juntas)
* Você sabia que as andorinhas sempre vivem em grupos?
* E nós, seres humanos, vivemos em grupos? O que aprendemos vivendo em grupos? (R: aprendemos a conviver, falar, compartilhar, etc)
* Você tem um amigo do coração?
* Agora vamos fazer uma linda ilustração dessa quadrinha.
* (atividade xerocada) (pasta atividade de português)
* Matematica:
* Envolver as crianças na atividade lúdica (jogo Desmonte 30)
* Ver as regras na pasta de jogos.

 * Projeto Dengue
* Informação é a chave do processo e a participação da escola é importante.

Desenho no caderno de desenho, sobre os possíveis lugares com foco da dengue. | -Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: * -compreensão da leitura de forma oral
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda) Datas comemorativas* Projetar a quadrinha, e fazer leitura com as crianças.
* Depois fazer fazer a entonação da quadrinha.
* Em suas casas têm quintal? (resposta pessoal)
* Vocês sabem o que é um tacho (sinônimo de bacia / vasilhame)?
* Já comeram melado? (resposta pessoal)
* Vocês acreditam que quem não sabe cantar ou brincar deve ficar calado, de fora da brincadeira? (R: espera-se que as crianças tenham uma postura inclusiva e percebam que aqueles que não sabem cantar podem participar da brincadeira fazendo outras coisas, como batendo palmas, por exemplo)
* Atividade de escrita de quadrinha no cartaz, sem espaço.
* Conversar com as crianças que tinha um aluno que só escrevia desse jeitinho. E está certo ou esta escrita pode ser melhorada?
* Em que pode ser melhorada?
* Devemos escrever assim? Com todas as palavras juntas, sem os espaços? (R: não, há espaços entre as palavras)
* Fica fácil ler e entender dessa forma que está escrito? Sem espaços? (R: não, a leitura fica confusa e mais difícil)
* Depois de trabalhar com as crianças, agora é hora de praticar, uma de cada vez, para ir até o cartaz e fazer a separação com uma barra colorida entre uma palavra e outra.
* Agora que as palavras estão separadas, vamos ler todas as palavras.
* Importante que agora as crianças anotem no painel e quantas palavras há em cada verso, uma por vez.
* Na atividade xerocada irão

Trabalhar os espaços entre as quadrinhas. * Matemática:
* O jogo será em equipe, ler as regras do jogo, será uma atividade de labirinto do guarda roupa. As crianças irão ler as informações para tirar as peças do guarda roupas. Se as crianças não conseguem, fazer a leitura.
* “Retirando as peças do guarda-roupa”, além de explorar o registro. É muito importante trabalhar as regras com as crianças, pois elas desenvolvem questões necessárias como respeitar os limites, cumprir exigências, adequação e a lógica e funcionamento do jogo, o que se reflete na vida cotidiana.
* Atividade xerocada CALENDÁRIO (ver atividade na pasta de matemática).
 | -Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: * -compreensão da leitura de forma oral
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas Comemorativas* Projetar a quadrinha, e fazer leitura com as crianças.
* Depois fazer fazer a entonação da quadrinha.
* O que cada quadrinha está dizendo. A intenção neste momento é que as crianças consigam, ainda que coletivamente, compreender os sentidos das palavras na quadrinha:
* Por que a quadrinha fala em tinta, papel e caneta? (R: porque a quadrinha fala em uma saudade tão grande que é impossível descrevê-la, não caberia em nenhum papel e nenhuma tinta seria suficiente)
* O que fazemos com tinta, papel e caneta? (R: escrevemos)
* Vocês já sentiram saudades de alguém?(resposta pessoal)
* Atividade, o desafio de hoje é, colocar a quadrinha na ordem correta.
* Atividade xerocada (ver pasta de atividades de português)
* Matemática
* Atividade trabalhando números moveis, colocando na sequência. (números no envelope)
* Atividade xerocada trabalhando situação problema
* Projeto Dengue
* Informação é a chave do processo e a participação da escola é importante.
* Desenho no caderno de desenho, sobre os possíveis lugares com foco da dengue.
 |
| HABILIDADESDA BNCC |   Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, naescrita, por espaços em branco(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com oscolegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas,parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros,considerando a situação comunicativa e o tema/assunto dotexto e relacionando sua forma de organização à suafinalidade |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, naescrita, por espaços em branco(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com oscolegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas,parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros,considerando a situação comunicativa e o tema/assunto dotexto e relacionando sua forma de organização à suafinalidade |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, naescrita, por espaços em branco(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com oscolegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas,parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros,considerando a situação comunicativa e o tema/assunto dotexto e relacionando sua forma de organização à suafinalidade Ef01lp20- identificar e reproduzir em listas bilhetes agendas calendários regras avisos convites e receitas instruções de montagem legendas para álbuns fotos ou ilustrações.Ef15lp09- Escutar com atenção falas de professores e colegas formulando perguntas pertinente ao tema solicitando esclarecimentos sempre que necessário./Ef01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão  |  Ef01lp26- Identificar elementos de uma narrativa lido escutada incluindo personagens enredo tempo espaço(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, naescrita, por espaços em branco(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com oscolegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas,parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros,considerando a situação comunicativa e o tema/assunto dotexto e relacionando sua forma de organização à suafinalidadeEf01lp05 - reconhecer o sistema das de escrita alfabética como representação dos sons da fala.Ef01lp06- segmentar oralmente palavras em sílabasEf01ma15-aIntensificar o que pode ser medido comprimento capacidade massa associados e adequados a cada comparação mais leve mais pesado mais curtas comprido mais largo mais estreitas cheio mais vazio |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, naescrita, por espaços em branco(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com oscolegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas,parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros,considerando a situação comunicativa e o tema/assunto dotexto e relacionando sua forma de organização à suafinalidadeGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos desituações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão |
| AVALIAÇÃO |  a avaliação será formativa |  será formativa, avaliando o desempenho do aluno. |  avaliação será de forma a observar o que o aluno tem aprendido para possíveis intervenções |  a avaliação será formativa | avaliação será de diagnóstico observando o que o aluno aprendeu durante a semana  |
| OBSERVAÇÕES DAS AULAS  |  |  |  |  |  |

PLANO DIÁRIO – SEMANAL – PERIODO: 07/03/2022 A 11/03/2022 - ESCOLA: Escola Municipal Deodato de Oliveira - PROFESSORA: Cleuza Batista Miranda dos Santos – SÉRIE: 1º

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEGUNDA –  | TERÇA-  | QUARTA-  | QUINTA-27 | SEXTA-28 |
| MATERIAIS |  Trabalho Coletivo |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |  material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |
| ESPAÇO |   | Sala de aula/ Pátio | Sala de aula/pátio | Sala de aula | Sala de aula |
| ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS/INDIVIDUAL |  Trabalho Coletivo | Individual, ou em duplas | Individual | Individual | individual |
|  TÍTULO DA AULA |   |  data comemorativa o Dia da Mulher introdução da letra g,/ introdução do sinal d adição |  escrita do nome/estrutura do bilhete/leitura coletiva de parlenda/ordenando numerais |  letras do alfabeto/extração de história/medidas de capacidade |  construção do sistema alfabético/números ordinais rotina |
| LEITURA COMPARTILHADA/MÚSICAS  |   |  Tita e o Chapeuzinho Azul | uma aventura no céu | flora a girafinha | quem roubou a Alegria do palhaço |
| OBJETO DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDO |  Trabalho Coletivo | Português:apreciar Datas comemorativas/ formação de leitor seleção e leitura de diferentes textos do campo da vida cotidiana com a mediação do professor/construção do sistema alfabético representação dos sons da fala na escrita/segmentação de palavras./decodificação/fluência de leitura.matemática: conjuntos e quantidades de elementos associando objetos. | Português:Escuta atenta desenvolvimento da escuta para melhoria da comunicação e da interação com o grupo/ forma de composição do texto, estrutura composicional dos textos da vida cotidiana bilhetes. recados avisos e receitas.Matemática:reconhecimento de números no contexto diário indicação de quantidade de ordem ou indicação de códigos para organização de informações | Português:Identificação de cenário personagem central conflito gerador resolução e o ponto de vista de histórias narradas foco narrativo/segmentação de palavras decodificação fluência de leitura/aspectos de crescimento por meio de lembranças/Matemática:medidas de capacidade | Português:construção do sistema alfabético representação dos sons da fala escrita e segmentação de palavrasmatemática:reconhecimento dos de números no contexto diário indicação de quantidade de óleo e de códigos para organização de informações |
| DESCRIÇÃODAS AÇÕES |  Trabalho Coletivo | 1-Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: Tita e o Chapeuzinho Azul-compreensão da leitura de forma oral.2- Biblioteca- Leitura de livros diversos-No primeiro momento fazer leitura de um livro, e em seguida os alunos lerão.2- Leitura de pequenos textos sobre o dia Internacional da mulher.3- Confecção de cartão para homenagear a mulher.4-Atividade xerocada. Sobre a data comemorativa do dia da mulher.(levar para a mamãe)5- Atividade xerocada da letra (g) Colar no caderno de português6- Leitura das palavras dos cartazes das sílabas estudadas. (fixadas na parede)Matemática:7- Leitura do cartaz de adição. Explicação como usar o sinal.8- Atividade xerocada completando conjuntos até que forme a mesma quantidade.OBSERVAÇÕES: (colar atividade de casa e bilhete na agenda)(LEITURA individual) letra e) Todas as atividades estão nas pastas. | 1- Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: Uma aventura no céu-compreensão da leitura de forma oral.2- Atividade de escrita ( prática de escrita do nome, com apoio da ficha.) Folha separada, escrever e devolver para a professora.3- Atividade xerocada de português, organizando um bilhete, recortar e colar no caderno.4- leitura coletiva de parlenda5- Atividade sobre filme a fábrica de chocolate.Matemática:6- Atividade xerocada ordenando os números, recorte e cole. Uso do caderno de matemática7- Leitura coletiva dos números no cartaz.OBSERVAÇÕES: (colar atividade de casa e bilhete na agenda)(LEITURA individual) letra e) Todas as atividades estão nas pastas.  | 1. Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: Flora a Girafinha

-compreensão da leitura de forma oral.- Ilustrando a história no caderno de português, data e nome da história.2-No caderno de português, nome completo, e alfabeto, treino da letra A cursiva.3- Atividade de história. Identificar aspectos do crescimento por meio de lembranças. (registrar com atividade interativa) colar no caderno de português.Matemática:4-Atividade xerocada medidas de comprimentoOBSERVAÇÕES: (colar atividade de casa e bilhete na agenda)(LEITURA individual) letra numerais) Todas as atividades estão nas pastas.  |  - Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: Quem roubou a alegria do palhaço-compreensão da leitura de forma oral.2- Atividade de escrita ( prática de escrita do nome, com apoio da ficha.) Folha separada, escrever e devolver para a professora.1. Atividade de revisão letra (letra b)interativa
2. Atividade de matemática revisando os números de forma interativa. Atividade xerocada
3. Recreação (jogo de bola)

OBSERVAÇÕES: (colar atividade de casa leitura e bilhete na agenda) |
| HABILIDADESDA BNCC |   |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorizaçãoGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão oral |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização Ef01lp20- identificar e reproduzir em listas bilhetes agendas calendários regras avisos convites e receitas instruções de montagem legendas para álbuns fotos ou ilustrações.Ef15lp09- Escutar com atenção falas de professores e colegas formulando perguntas pertinente ao tema solicitando esclarecimentos sempre que necessário./Ef01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão  |  Ef01lp26- Identificar elementos de uma narrativa lido escutada incluindo personagens enredo tempo espaçoEf01lp05 - reconhecer o sistema das de escrita alfabética como representação dos sons da fala.Ef01lp06- segmentar oralmente palavras em sílabasEf01ma15-aIntensificar o que pode ser medido comprimento capacidade massa associados e adequados a cada comparação mais leve mais pesado mais curtas comprido mais largo mais estreitas cheio mais vazio |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorizaçãoGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos desituações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão |
| AVALIAÇÃO |   |  será formativa, avaliando o desempenho do aluno. |  avaliação será de forma a observar o que o aluno tem aprendido para possíveis intervenções |  a avaliação será formativa | avaliação será de diagnóstico observando o que o aluno aprendeu durante a semana  |
| OBSERVAÇÕES DAS AULAS  |  |  |  |  |  |

PLANO DIÁRIO – SEMANAL – PERIODO: 24/ a 28/2022 - ESCOLA: Escola Municipal Deodato de Oliveira - PROFESSORA: Cleuza Batista Miranda dos Santos – SÉRIE: 1º TURMA: A TURNO: MATUTINO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEGUNDA – 31 janeiro | TERÇA-  | QUARTA-  | QUINTA-27 | SEXTA-28 |
| MATERIAIS |   |   |   |   |   |
| TEMPO PREVISTO |  30 minutos para cada ação |   |   |   |   |
| ESPAÇO | Sala de aula - pátio | Sala de aula/ Pátio | Sala de aula/pátio | Sala de aula | Sala de aula |
| ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS/INDIVIDUAL |  Individual/ duplas |  | Individual | Individual | individual |
|  TÍTULO DA AULA | (Port)Com que letra começa a palavra(Mat)Números |   |   |   |   |
| FINALIDADE DA AULA | (Port) Associando a palavra a imagem e identificar a sílaba inicial.(Mat)Registrar números |   |   |   |   |
| LEITURA COMPARTILHADA/MÚSICAS  |   |   |  |  |  |
| OBJETO DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDO |  construção do sistema alfabético e da ortografiaConhecimento do alfabeto do português do Brasil. |  |  |  |  |
|  DIFICULDADES ANTECIPADAS |  Como as crianças encontram-se no início do ciclo de alfabetização, elas podem ter dificuldades para identificar o conjunto de letras do alfabeto, saber nomeá-las e estabelecer relações entre letra e som. | Conhecimento das vogais e consoantes. | Escrita do nome completo, conhecimento das vogais e consoantes | Leitura do encontros vocálicos, e sons das vogais | Leitura do encontros vocálicos, e sons das vogais |
| PRÁTICA DA LINGUAGEM | (Port) Analise linguística e semiótica  |  |  |  |  |
| DESCRIÇÃODAS AÇÕES |  Acolhida: Oração e leitura compartilhada.-Introdução da Letra B, contextualizada. Cantando a música com batidas das colheres, e fazendo com as crianças percebam os sons das palavras, e cante onde parar a música.- Perguntar para as crianças se eles conhecem objetos que tem a inicial das sílabas.- - Mostrar gravuras que com as silabas(ba,be,bi,bo,bu)- fazer uma lista de palavras com as sílabas e expor no quadro, pedir para colocar no lugar correto.(ba,be,bi,bo,bu) ir mostrando os objetos e perguntando qual sílaba inicial.- Fazer o traçado correto da letra (b) uso do caderno de português para escrita do cabeçalho e traçado da letra B, e sua família.- Bingo dos encontros vocálicos(matemática) Contando e registrando números até 29 |   |   |   |   |
| HABILIDADESDA BNCC | (EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantigas, quadrinhas, parlendas, travalínguas e canções, entre outros, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido. | (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras. (GO-EF01LP28) Conhecer e identificar, a partir da leitura e escrita de textos, diferentes tipos de fontes e caracteres usados para escrever. (GO-EF01LP29) Distinguir vogais e consoantes e suas formas de escrita |  |  |  |
| AVALIAÇÃO |  Será de observação, para possíveis intervenções | Será somativa, para possíveis intervenções. | Será participativa, visando a interação e aprendizado. | Será diagnostica, para possíveis intervenções. | Será somativa. |
|  |  |  |  |  |  |