|  |
| --- |
| Planejamento Semanal \_\_/\_/a\_\_/\_\_/\_\_\_ |
| 1º Ano do Ensino Fundamental |
|  DIAS TRABALHADO NO MÊS |  SEGUNDA-FEIRA | TERÇA-FEIRA | QUARTA-FEIRA | QUINTA-FEIRA |  SEXTA-FEIRA |
|  | material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada | material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada | Folha de papel A4;Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não;1 caixa de sapato vazia;4 a 6 bastões (cabos de vassoura cortados em tamanhos diferenciados, ou outro material que possa ser cortado, pode ser canudos de maneira que caibam dentro da caixa de sapato e outros não).\*/ espelho | material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada | material do aluno, livro literário, caderno, atividades xerocada |
| ESPAÇO | Sala de aula/ Pátio/Laboratório | Sala de aula/ Pátio/Biblioteca | Sala de aula/pátio | Sala de aula | Sala de aula |
| ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS/INDIVIDUAL | Individual, ou em duplas | Individual, ou em duplas | Individual/ duplas/equipe | Individual | individual |
|  TÍTULO DA AULA/ SOBRE A AULA |  Português:  A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor. Matemática:* Juntar, acrescentar e comparar.
* Resolver situações-problema
 |  Português:A finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor. | PortuguêsA finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.* MATEMÁTICA
* Estabelecer comparações simples relacionadas a comprimentos utilizando vocabulário adequado.

 Ensino Religioso: Identidade – que sou, meus gostos. O que o outro gosta de mim. |  PortuguêsA finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.* MATEMÁTICA

Estabelecer comparações simples relacionadas a comprimentos utilizando vocabulário adequadoDengue |  PortuguêsA finalidade da aula é reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página; reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco; ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor.* MATEMÁTICA

Estabelecer comparações simples relacionadas a comprimentos utilizando vocabulário adequadoDengue |
| OBJETO DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDO |  Ordem alfabética / letras/ leituras simplesCorpo HumanoO eu, o outro e o nós |  Gênero textual: Receitas |  Ordem alfabética / letras/ leituras simples  |  Ordem alfabética / letras/ leituras simples |  Ordem alfabética / letras/ leituras simples |
| DESCRIÇÃODAS AÇÕES | Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: A sorte do papagaio(de Gelson Nelson) -compreensão da leitura de forma oral.Aula Extra -Laboratório de informática* Vídeos sobre o cuidado com a DENGUE

PORTUGUÊS* Atividade introdução da **letra** J
* Leitura do texto Joaquim o Javali
* Na atividade sugerida, as crianças irão, trabalhar espaço em branco entre as palavras, colorir as famílias silábicas da letrinha J, e treinar.
* OBJETIVOS

Conhecer e identificar a letra J nas palavras;- Apresentar o som e a grafia da letra J;- Treinar a escrita;\*\* CONTINUAÇÃO DA ATIVIDADE lista de nomes de frutas, no quadro.(ver caderno de planejamento de quadro)\*\** Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativasDIA DA ÁGUA* Leitura de textos sobre a conscientização da Água.

REFLEXÃO( CONVERSA INFORMAL\*/\* Levar o questionamento para as famílias* Existe alguma ação na nossa casa que contribui para a degradação do meio ambiente?
* O que fazemos em nossa casa que ajuda na preservação do meio ambiente?
* Onde o óleo que usamos para cozinhar em casa é descartado?

Trazer os questionamentos e fazer um mural para o dia da água*

PARA CASAMatemáticaNa atividade sugerida as crianças irão trabalhar o conceito de adição, fazendo leitura do cartaz exposto na sala. E realizar atividade.**DIFERENTES FORMAS DE PERCEBER O MUNDO**1. **O VALOR DOS SENTIDOS**

POSSO PERCEBER O MUNDO DE DIVERSAS MANEIRAS.**OS CINCO SENTIDOS** **Ensino religioso e Ciências*** percebemos as coisas do mundo através dos cinco sentidos. os órgãos do sentido são: visão, olfato, paladar, audição e tato. com os olhos enxergamos. com o nariz cheiramos. com a língua sentimos o gosto das coisas que comemos. com os ouvidos ouvimos. com a mão, os dedos e a pele, sentimos as coisas.

o criador nos deu os órgãos de sentido para viver e conhecer o mundo, mas precisamos nos cuidar para viver com saúde.* Atividade xerocada para trabalhar os sentidos (ver pasta interdisciplinar)

PROJETO DENGUE* Uso do caderno de desenho para trabalhar a conscientização sobre a DENGUE
 |  Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: -compreensão da leitura de forma oral.Aula Extra Biblioteca* Receita culinária

(Brigadeiro)PORTUGUÊSCORREÇÃO DO PARA CASA**COLAR ATIVIDADE NO CADERNO DE PARA CASA****(REVISÃO DA LETRA C)**DITADO (PRODUÇÃO DE TEXTO) PROJETO LEITURAFolhinha xerocada, na pasta de atividades produção de texto, essa atividade faz parte do caderno de produção. (ditado das sílabas B, e palavras).Atividade de leitura, as crianças receberão uma ficha de leitura, com as sílabas estudadas, palavras e frases.Colar no caderno de leitura.* Atividade referente ao filme, A fantástica fábrica de chocolate. Atividade de revisão da letra ( c) Recortando palavras com a letra **C**. A atividade consiste em colorir uma casinha de doces, referente ao filme. (**atividade interativa)**
* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativasDIA DA ÁGUA* Atividade relacionada ao tema. Atividade xerocada, (pasta datas comemorativas)
* Leitura de textos sobre a conscientização da Água.

 * É importante entenderem que o óleo, sendo descartado na água, causa impactos ambientais que comprometem o desenvolvimento dos seres vivos, pode contaminar o solo, o lençol freático e, com isso, até as plantas podem ser prejudicadas. Mesmo que o óleo presente nos animais seja diferente do óleo de cozinha, a ideia é mostrar que a ação no meio ambiente pode acontecer de diferentes formas.

IMPORTANCIA DAS PLANTAS NA NOSSA VIDAÁGUA* quais seres vivos já observaram próximo de onde moram. Questione-os sobre o que se alimentam, como os alunos acham que sobrevivem e se acreditam que esses seres dependem da água, do ar e do solo para viver. Escute atentamente as considerações das crianças e, em seguida, apresente a imagem do slide. Pergunte a eles o que a borboleta está fazendo e possibilite que pensem a respeito da alimentação desses seres.
* Observando as gravuras, o que aconteceu com as plantas?
* assim como nós, as plantas precisam de água para sobreviver e conseguem captar essa água diretamente do solo. Evidencie que abaixo do solo temos um reservatório de água chamado lençol freático, que interfere no ciclo da água na natureza.
* Atividade sobre o tema Água

\*/\* Desenhar em uma folha de papel* Trabalhar experiência da água e do óleo.

MATEMÁTICA* Com apoio de material concreto os alunos receberão fichas com números, as crianças irão colocar na sequência correta.

DENGUE1**. Quem já ouviu falar sobre a doença?2. Quem conhece alguém que foi infectado?3. Como ela é transmitida**? * Realizar atividade referente ao projeto, uso do caderno de desenho.
 | Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: -compreensão da leitura de forma oral.* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativasPORTUGUÊSCORREÇÃO DO PARA CASA* Atividade de REVISÃO da letra ( D ) DOCE )atividade referente ao filme A fábrica de Chocolate. Leitura e recorte de palavras com a letra D. (atividade na pasta de atividade de revisão)
* Leitura individual com apoio de fichas.

DENGUE1,O que é uma armadilha?2. Para que elas servem?3. Quem pode dar exemplos de armadilhas?4. Como será que elas são feitasAtividade e=relacionada ao Projeto Dengue, Uso do caderno de desenhoMATEMÁTICA\*/\* com uso da caixa* Mostrar alguns objetos, com tamanhos diferentes. Canudos, lápis, e outros.

EXPOR um cartaz, com alguns animais.* O que vocês podem dizer sobre o tamanho destes animais?
* Qual é o animal mais alto?
* Qual animal tem o rabo mais comprido?
* Agora peça as crianças que pensem sobre o material que será mostrado, e que se cabe na caixa, É interessante que os materiais sejam de tamanhos diferentes, de modo que alguns caibam na caixa e outros não, pois isso gerará diferentes soluções e enriquecerá a aula. No entanto, os as crianças têm o direito de manipular a caixa para buscar uma solução para o problema.

**ENSINO RELIGIOSO/ HISTÓRIA*** Atividade xerocada, trabalhando identidade, e amor.

autoconhecimento**identidade**nós nascemos e vamos crescendo com o tempo. não existem pessoas iguais. cada uma tem seu jeito de ser, tem gostos próprios e tem um nome.\*/\* ATIVIDADE XEROCADA- Completando o bonequinho, até se parecer com você.\*/\*Usar espelho para que possam fazer atividade. | Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: -compreensão da leitura de forma oral.* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativas**PORTUGUÊS**CORREÇÃO DO PARA CASA**COLAR ATIVIDADE NO CADERNO DE PARA CASA****(REVISÃO DO NÚMERO 4, Onça Valentina)**DITADO (PRODUÇÃO DE TEXTO) PROJETO LEITURAFolhinha xerocada, na pasta de atividades produção de texto, essa atividade faz parte do caderno de produção. (ditado das sílabas C, e palavras).* Praticar a letra J com peças de LEGO.

DENGUEAtividades de desenho, usando tudo que já sabe sobre o tema. MATEMÁTICALevar cartaz com as algumas frutas:* Essas frutas têm o mesmo tamanho?
* Como fazemos para estimar um peso?
* Precisamos saber exatamente quanto pesa cada uma para saber qual pesa mais?
* Depois de estimar, é possível saber se nossas estimativas estão aproximadas?

\*/\*Usamos a balança para medir.Agora vamos praticar o que aprendemos.Atividade xerocada para trabalhar medidas de massa |  Acolhida: Oração, Leitura Compartilhada: -compreensão da leitura de forma oral.* Atividades recorrentes:

(de casa/ revisão/quadro/Agenda)Datas comemorativasCORREÇÃO DO PARA CASA**COLAR ATIVIDADE NO CADERNO DE LEITURA**PORTUGUÊSConclusão do filme A Fantástica Fábrica de ChocolateMATEMÁTICAContinuação do conteúdo sobre medidas de massa, com sugestão de atividade xerocada.* Trabalhando pesos de crianças.
 |
| HABILIDADESDA BNCC |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorizaçãoGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão oralEF01C102-A/B/CLocalizar, nomear e representar, por meio de desenhos, as partes do corpo humano(incluindo órgãos dos sentidos e suas funções.) |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorizaçãoGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão oral |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorização Ef01lp20- identificar e reproduzir em listas bilhetes agendas calendários regras avisos convites e receitas instruções de montagem legendas para álbuns fotos ou ilustrações.EF01ER01 Identificar e aclher as semelhanças e diferenças entre o eu, e o outro.Ef15lp09- Escutar com atenção falas de professores e colegas formulando perguntas pertinente ao tema solicitando esclarecimentos sempre que necessário./Ef01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos de situações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão  |  Ef01lp26- Identificar elementos de uma narrativa lido escutada incluindo personagens enredo tempo espaçoEf01lp05 - reconhecer o sistema das de escrita alfabética como representação dos sons da fala.Ef01lp06- segmentar oralmente palavras em sílabasEf01ma15-aIntensificar o que pode ser medido comprimento capacidade massa associados e adequados a cada comparação mais leve mais pesado mais curtas comprido mais largo mais estreitas cheio mais vazio |  Ef12lp01-ler palavras novas com precisão na decodificação no caso de palavras de uso frequente ler globalmente por memorizaçãoGo-ef01lp29- distinguir vogais e consoantes e suas formas de escritaGo-ef01lp34- reconhecer que toda a sílaba contém uma vogal como núcleo silábicoEf01ma01-aReconhecer a utilização de números no seu contexto de área representando a por imagens ou não como indicador de quantidade em problemas de contagem de objetos desituações cotidianas como tabelas de campeonatos esportivos e código como números utilizados em contas RG CPF título de eleitor código de Barras utilizando expressão |
| AVALIAÇÃO |  a avaliação será formativa |  será formativa, avaliando o desempenho do aluno. |  avaliação será de forma a observar o que o aluno tem aprendido para possíveis intervenções |  a avaliação será formativa | avaliação será de diagnóstico observando o que o aluno aprendeu durante a semana  |
| OBSERVAÇÕES DAS AULAS  |  |  |  |  |  |