PLANO DIÁRIO – SEMANAL – PERIODO: 24/ a 28/2022 - ESCOLA: Escola Municipal Deodato de Oliveira - PROFESSORA: Cleuza Batista Miranda dos Santos – SÉRIE: 1º TURMA: B TURNO: VESPERTINO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SEGUNDA - 24 | TERÇA- 25 | QUARTA- 26 | QUINTA-27 | SEXTA-28 |
| MATERIAIS | Caixa de som, calendário, cartaz dia da semana, livro literário. Dinâmica volta as aulas (ÁUDIO) atividade xerocada (capas) | Caixa de som, calendário, cartaz dia da semana, livro literário. Dinâmica volta as aulas (ÁUDIO) atividade xerocada (capas)Atividade xerocada (vogais)e alfabeto | Caixa de som, calendário, cartaz dia da semana, livro literário. Música dona Aranha/Dinâmica volta ás aulas (lata)Ajudante do dia para preencher cartazes.Atividade xerocada | Caixa de som, cartazes da sala (todos)Caderno, lápis, quadro, lápis de cor, tesoura, caderno de desenho, | Caixa de som, cartazes da sala (todos)Caderno, lápis, quadro, lápis de cor, tesoura, caderno de desenho,tampinhas de garrafa pet. |
| TEMPO PREVISTO | 40 minutos -para cada ação | 20 minutos -para cada ação | 20 minutos para cada ação | 20 minutos para cada ação | 20 minutos para cada ação |
| ESPAÇO | Sala de aula | Sala de aula/ Pátio | Sala de aula/pátio | Sala de aula | Sala de aula |
| ORGANIZAÇÃO DO GRUPO DE CRIANÇAS/INDIVIDUAL |  Individual | Individual | Individual | Individual | individual |
|  TÍTULO DA AULA | Acolhida/ Dinâmicas volta as aulas | Acolhida/ Dinâmicas volta as aulas/ nomes/alfabeto | Acolhida/vogais/nome/Alfabeto/(dobradura da dona aranha) | Acolhida/nome/poema/Alfabeto/ vogais/ números  | Acolhida/nome/poema/Alfabeto/ vogais/ números  |
| FINALIDADE DA AULA | Acolher os alunos para as aulas presenciais do ano de 2022 – Socialização- Dinâmica de volta ás aulas. | Acolher os alunos ao som da música (como vai amiguinho)Socialização e Dinâmica do nome. Dinâmica das vogais | Semana de acolhimento. Com ênfase na rotina da sala. )socialização dinâmicas do nome com música e dinâmicas volta as aulas. | Leitura do alfabeto e dasVogais/ leitura dos encontros vocálicos, identificação do nome. Coordenação motora ampla. Contagem e registro dos números | Leitura do alfabeto e dasVogais/ leitura dos encontros vocálicos, identificação do nome. Coordenação motora ampla. Contagem e registro dos números |
| LEITURA COMPARTILHADA/MÚSICAS  | Tatá vai a escola/ Música: como vai amiguinho / A Dona Aranha | Amizade(Kátia Trindade)Música A dona Aranha | Fábulas (monteiro Lobato) | Fábulas (monteiro Lobato) | Fábulas (monteiro Lobato) |
| OBJETO DO CONHECIMENTO/ CONTEÚDO | Escuta atenta: Desenvolvimento daescuta atenta para melhoria dacomunicação e da interação com ogrupoDesenvolvimento do senso críticoapós escuta atenta | Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula: Clareza, boa articulação e ritmo adequado na expressão oral de texto | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil: Letras do alfabeto Tipos de fontes Vogais e consoantesContagem de rotina Reconhecimento de números no contexto diário: Indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil: Letras do alfabeto Tipos de fontes Vogais e consoantesContagem de rotina Reconhecimento de números no contexto diário: Indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. | Conhecimento do alfabeto do português do Brasil: Letras do alfabeto Tipos de fontes Vogais e consoantesContagem de rotina Reconhecimento de números no contexto diário: Indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. |
|  DIFICULDADES ANTECIPADAS | ---------------------------------- | Conhecimento das vogais e consoantes. | Escrita do nome completo, conhecimento das vogais e consoantes | Leitura do encontros vocálicos, e sons das vogais | Leitura do encontros vocálicos, e sons das vogais |
| PRÁTICA DA LINGUAGEM | Oralidade  |  |  |  |  |
| DESCRIÇÃODAS AÇÕES | -Receber os alunos na porta da sala, e entregar um cartão, falar sobre o cartão para as crianças fazer a leitura, e dizer que todos os cartões deverão ser colados na agenda.(explicar que pegarei os materiais que ficarão na sala. ( caderno de português e caderno de matemática. Logo em seguida me apresentarei. -Cantar com os alunos a música, como vai amiguinho. Com uso da caixinha de som.- Fazer leitura da história: Tatá vai a escola.- Mostrar no calendário o dia de hoje.(fixado na parede)- Mostrar no cartaz o dia da semana.- Recolher os materiais dos alunos.- Entregar os crachás, e falar sobre o cuidado.- Os alunos irão colorir a capa do caderno de português, e da agenda. Atividade xerocada- Falar sobre a rotina da sala de aula, e sobre o cuidado com o Covid-19.- Cada criança irá falar o nome.- Cantar com os alunos a música da dona Aranha, ao som da caixa musical, (idas ao banheiro) cuidado com material.- Dinâmica volta as aulas- Fotos do primeiro dia de aula (self) | - Leitura compartilhada:Amizade(Kátia Trindade), falar sobre a importância da amizade.- Na sala cantar a música da Dona Aranha, e falar sobre as vogais. E pedir que preste atenção a cada vez que eu parar de tocar a música, deverá saber , qual palavra virá.-No pátio da escola fazer uma roda e cada um vai dizer o nome, e qual profissão quer ter.- No pátio da escola será colocado várias fichas, e eles terão que recolher o máximo de vogais possíveis. - Na sala colorir capa do caderno de matemática e capa do caderno de leitura.- Reconhecendo o nome através dos crachás, serão colocadas fichas com os nomes no chão e eles terão que procura seu nome completo.E também a inicial do nome em letra cursiva.- Colar no caderno de matemática o calendário responsivo, explicar sobre as atividades, e que só a professora irá colocar as estrelas- Escrita da palavra ARANHA, no quadro, e logo em seguida desenhar uma aranha. | - Acolhida, leitura dos cartazes,(todos) composição dos cartazes com ajuda do ajudante do dia.- Leitura compartilhada:- Música da dona Aranha e dobradura.- Escrita espontânea do nome completo, no caderno de desenho.- Descobrindo a inicial do nome e letra final, com auxílio da escrita.- Fazer leitura do alfabeto e escrever no caderno de desenho.- Trabalhar letra cursiva juntamente com bastão, apresentando as letras de forma leve.-Descobrindo os números com fichas, no pátio da escola (ditado visual)- Atividade xerocada ( vogais) | - Acolhida, leitura e preenchimento dos cartazes, leitura do alfabeto, identificando vogais.- Leitura compartilhada:- Leitura dos encontros vocálicos.- Atividade xerocada(poema gente tem sobrenome)-Uso do caderno de desenho para colorir uma aranha. Recortar e colar, deixar o aluno ser autônomo. - Recortando as vogais e colocando no caderno de leitura.- Escrita dos números no caderno de desenho.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,1112,13,14,15,1,17,18,19,20.-Recreação, com os brinquedos da escola | - Acolhida, leitura e preenchimento dos cartazes, leitura do alfabeto, identificando vogais.(continuação da aula anterior)- Leitura compartilhada:- Leitura dos encontros vocálicos.- Atividade xerocada(poema gente tem sobrenome(está colado no caderno de português) Explicar para os alunos o que poema, contar as linhas de cada estrofe. Uso de cartaz para fazer a leitura com as crianças.- Atividade xerocada (olhe eu aqui)- Escrita espontânea das vogais bastão e cursiva no caderno de desenho.- Contando tampinhas, quem conseguir contar a maior quantidade e registrar no quadro. |
| HABILIDADESDA BNCC | (EF15LP10-A/B) Escutar, com atenção, falas de professorese colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema esolicitando esclarecimento sempre que necessário,respeitando o interlocutor, para melhorar a comunicação e ainteração com o grupo. | (EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado. | (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.(EF01MA01-A) Reconhecer a utilização de números no seu contexto diário, representado por imagens ou não, como indicador de quantidade, em problemas de contagem de objetos do cotidiano, quantos tem ou onde há mais, ordem do 1º ao 10º, em brincadeiras de tradição e situações cotidianas, como tabelas de campeonatos esportivos e código, como números utilizados em contas, RG, CPF, título de leitor, código de barras, utilizando a expressão oral | (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.(EF01MA01-A) Reconhecer a utilização de números no seu contexto diário, representado por imagens ou não, como indicador de quantidade, em problemas de contagem de objetos do cotidiano, quantos tem ou onde há mais, ordem do 1º ao 10º, em brincadeiras de tradição e situações cotidianas, como tabelas de campeonatos esportivos e código, como números utilizados em contas, RG, CPF, título de leitor, código de barras, utilizando a expressão oral | (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.(EF01MA01-A) Reconhecer a utilização de números no seu contexto diário, representado por imagens ou não, como indicador de quantidade, em problemas de contagem de objetos do cotidiano, quantos tem ou onde há mais, ordem do 1º ao 10º, em brincadeiras de tradição e situações cotidianas, como tabelas de campeonatos esportivos e código, como números utilizados em contas, RG, CPF, título de leitor, código de barras, utilizando a expressão oral |
| AVALIAÇÃO | Será de acordo com a escuta das crianças. | Será somativa, para possíveis intervenções. | Será participativa, visando a interação e aprendizado. | Será diagnostica, para possíveis intervenções. | Será somativa. |
| OBSERVAÇÕES QUANTOAO PLANO DIÁRIO |  |  |  |  |  |